

COMUNICACIÓN ALTERNATIVA

CAA · Guía Práctica con Tarjetas Visuales

ELEGIR · EXPRESAR · PARTICIPAR



NECESIDADES

Agua, ayuda, descanso, baño y comida.



EMOCIONES

Nombrar estados y pedir regulación.



RUTINAS

Anticipar lo que ocurre y participar.



Las tarjetas no reemplazan la voz: amplían las formas de comunicar, elegir y ser comprendido.



- 01 Capa premium**
Una invitación a comunicar.
- 02 Índice**
La ruta completa.
- 03 ¿Qué es la CAA?**
Conceptos esenciales.
- 04 ¿Cuándo utilizarla?**
Aula, terapia y hogar.
- 05 Introducir tarjetas**
Paso a paso.
- 06 Necesidades básicas**
Tarjetas recortables.
- 07 Emociones**
Tarjetas recortables.
- 08 Rutinas**
Tarjetas recortables.
- 09 Esto o Aquello**
Panel de elección.
- 10 Frases simples**
Pictogramas y palabras.
- 11 Consejos**
Para docentes y familias.
- 12 Kit recortable**
Listo para imprimir.

La idea central

Comunicar es participar.

Ofrecer una tarjeta, un gesto o un dispositivo permite que la persona exprese necesidades, preferencias, emociones e ideas.



¿Qué es la Comunicación Alternativa (CAA)?

Una forma de ampliar la comunicación



La CAA reúne estrategias y apoyos que ayudan a una persona a comprender y expresar mensajes.

Puede incluir gestos, objetos, fotografías, pictogramas, tableros, escritura, aplicaciones o dispositivos con voz. La persona puede usar una vía, varias o cambiar de vía según el contexto.



ALTERNATIVA

Una vía distinta al habla cuando el habla no está disponible o no alcanza.



AUMENTATIVA

Un apoyo que complementa el habla y facilita que el mensaje se entienda.



PARA CADA PERSONA

No es solo para pedir: también sirve para comentar, preguntar, rechazar y conversar.

Principio de respeto

- ☐ Responder a toda comunicación intencional.
- ☐ Dar tiempo suficiente para elegir.
- ☐ No retirar el apoyo como castigo.
- ☐ Modelar sin exigir repetición inmediata.

¿Cuándo utilizar CAA?

Aula, terapia y hogar pueden compartir las mismas señales



EN EL AULA

Para elegir materiales, pedir ayuda, responder, participar en rutinas y mostrar comprensión.



EN TERAPIA

Para practicar objetivos funcionales en juegos, movimientos, turnos y actividades significativas.



EN EL HOGAR

Para anticipar rutinas, expresar preferencias, compartir emociones y tomar decisiones cotidianas.

El mejor momento es antes de la frustración. Mantenga las tarjetas visibles y disponibles durante actividades agradables, no solo cuando aparece una dificultad.



Cómo introducir las tarjetas visuales

Presentar, esperar y responder

1 1 • ELEGIR POCAS

Comenzar con palabras funcionales y motivadoras: ayuda, más, no, agua, jugar.

2 2 • MODELAR

Señalar la tarjeta mientras el adulto dice la palabra o frase. El ejemplo viene antes de la demanda.

3 3 • ESPERAR

Hacer una pausa, mirar y dejar espacio para que la persona responda con su vía disponible.

4 4 • RESPONDER

Dar significado a la elección y cumplir el mensaje cuando sea posible.

Evitar estas trampas

- ☐ Hacer preguntas rápidas una y otra vez.
- ☐ Guardar las tarjetas fuera del alcance.
- ☐ Exigir que señale exactamente como el adulto espera.
- ☐ Usar la tarjeta solo para corregir conductas.

Secuencia útil

Muestre la tarjeta → espere → interprete la respuesta → actúe → vuelva a ofrecer la tarjeta.



Necesidades básicas

Recortar, plastificar y mantener disponibles



Uso recomendado Coloque estas tarjetas en un llavero, tablero o carpeta. Añada "más", "terminé", "no" y "otra vez" según las necesidades de la persona.



Tarjetas de emociones

Reconocer estados sin obligar a hablar



FELIZ



TRISTE



ENFADADO



TRANQUILO



SORPRENDIDO

Acompañar

Validar la emoción, ofrecer una pausa y preguntar qué apoyo puede ayudar. No exigir una explicación completa en el momento.



Tarjetas de rutinas

Ordenar el día con apoyos visuales



LLEGAR



ESTUDIAR



JUGAR



COMER



DORMIR

Cómo usar Muestre la secuencia completa, marque "ahora" y "después" y retire o gire cada tarjeta cuando la rutina termine.

Panel “Esto o Aquello”

Un panel simple para tomar decisiones



¿QUÉ PREFIERES?



OPCIÓN A



OPCIÓN B

Recortar las dos opciones o reemplazarlas por objetos, fotografías o pictogramas que tengan significado para la persona.



Frases simples con pictogramas

De una palabra a un mensaje funcional



QUIERO + OBJETO

QUIERO + agua / jugar / comer



NO + ACTIVIDAD

NO + ahora / ruido / tocar



MÁS + ACTIVIDAD

MÁS + canción / turno / burbujas



AYUDA + ACCIÓN

AYUDA + abrir / alcanzar / terminar



ME SIENTO + EMOCIÓN

ME SIENTO + feliz / triste / enfadado



PRIMERO + DESPUÉS

PRIMERO + estudiar / DESPUÉS + jugar

Modelar frases sin convertirlas en examen. El adulto puede usar dos o tres tarjetas mientras habla y dejar que la persona elija la parte que desea comunicar.



Consejos para docentes y familias

La accesibilidad se construye en las interacciones



MANTENER CERCA

Las tarjetas deben estar al alcance, visibles y organizadas en un lugar conocido.



HABLAR NORMAL

Use lenguaje natural y acompañe con el apoyo; no hable como si la persona fuera menor.



ESPERAR

Dé tiempo para mirar, procesar, señalar, tocar o usar un dispositivo.



AMPLIAR

Responda a un mensaje de una tarjeta agregando una palabra o idea, sin corregir.



ACEPTAR NO

Rechazar, pedir pausa o cambiar de opinión también son actos de comunicación.



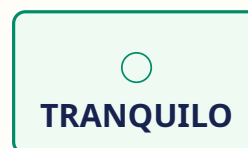
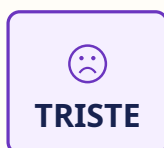
COMPARTIR

Use las mismas palabras e imágenes en aula, terapia y hogar cuando sea posible.

Pregunta guía ¿Qué puede hacer hoy la persona para comunicar que ayer necesitaba que un adulto adivinara?

Kit de tarjetas recortables

Recortar por las líneas, plastificar y personalizar



Personalización Añada una foto, objeto o pictograma propio en el reverso. Escriba también la palabra si eso facilita que otras personas respondan.