



FICHA DE PROGRESO

Seguimiento del Desarrollo del Alumno

OBSERVAR · ACOMPAÑAR · AVANZAR



-  **MIRAR**
Registrar fortalezas, intereses y necesidades.
-  **ACORDAR**
Definir objetivos claros y apoyos posibles.
-  **CELEBRAR**
Hacer visible cada avance del proceso.

 Una herramienta compartida por docentes, terapeutas y familias para acompañar el desarrollo con respeto y evidencia.



Índice

Doce páginas para mirar el proceso con claridad

- 01 Capa premium**
Una mirada compartida.
- 02 Índice**
La ruta completa.
- 03 Perfil del alumno**
Datos básicos y contexto.
- 04 Objetivos iniciales**
Prioridades observables.
- 05 Registro diario**
Modelo breve.
- 06 Registro semanal**
Patrones y acuerdos.
- 07 Registro mensual**
Síntesis del mes.
- 08 Habilidades cognitivas**
Observar y apoyar.
- 09 Comunicación**
Formas de expresar.
- 10 Motricidad, sensorial y autonomía**
Seguimiento funcional.
- 11 Gráfico visual de progreso**
Para completar.
- 12 Informe final**
Síntesis y próximos pasos.

La idea central

Registrar es comprender.

Una ficha útil no busca etiquetar. Ayuda a reconocer apoyos, describir cambios y tomar decisiones compartidas.





Perfil del alumno

Datos básicos, intereses y contexto

Nombre		Fecha de inicio	
Fecha de nacimiento		Persona referente	
Curso / grupo		Revisión prevista	

Fortalezas e intereses

Apoyos que ya funcionan

Personas que participan en el seguimiento

- | | |
|---|--|
| ☐ Familia | ☐ Equipo directivo |
| ☐ Docente | ☐ Alumno, según sus posibilidades |
| ☐ Terapeuta / especialista | ☐ Otra persona de apoyo |



Objetivos iniciales

Pocos objetivos, observables y significativos



N.º	Objetivo observable	Apoyo / condición	Fecha
1			
2			
3			

Criterio de calidad

El objetivo describe lo que el alumno hará, en qué situación y con qué nivel de ayuda.



Registro diario

Modelo breve para observar sin interrumpir la experiencia

Fecha

Observador

Actividad

Objetivo relacionado

¿Qué hizo?

¿Qué apoyo recibió?

Nivel de participación

- ☐ Inició sin ayuda
- ☐ Necesitó una pista
- ☐ Participó con acompañamiento

- ☐ Observó o eligió otra forma
- ☐ Pidió una pausa
- ☐ Volvió a la actividad

Próximo ajuste



Registro semanal

Encontrar patrones, apoyos y próximos pasos

Semana Objetivo Alumno Equipo

Día	Avance	Barrera	Apoyo que funcionó
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Acuerdo para la próxima semana



Registro mensual

Una lectura breve para decidir qué mantener o ajustar

Mes

Personas presentes

Fecha de revisión

Objetivo revisado



AVANCES MÁS IMPORTANTES

Describir cambios concretos, nuevos intentos o mayor autonomía.



APOYOS MÁS ÚTILES

Registrar qué condiciones facilitaron la participación.



DIFICULTADES A OBSERVAR

Anotar cuándo aparece una barrera y qué puede modificarla.



PRÓXIMA PRIORIDAD

Elegir un paso posible para el mes siguiente.

Notas de la reunión



Seguimiento de habilidades cognitivas

Describir estrategias, no comparar personas

Habilidad	Inicial	En proceso	Consolidada	Evidencia / apoyo
Atención compartida				
Memoria de trabajo				
Resolución de problemas				
Flexibilidad				
Imitación / aprendizaje por modelo				

Sugerencia

Describir la estrategia que utiliza el alumno y la ayuda que le permite avanzar.

Seguimiento de comunicación

Registrar cómo comprende, expresa y participa



COMPRENSIÓN

Responde a palabras, gestos, imágenes, objetos o rutinas conocidas.

EXPRESIÓN

Usa voz, gestos, mirada, movimiento, signos, pictogramas o dispositivos.

INTERACCIÓN

Inicia, responde, espera turnos, comparte atención o pide ayuda.

GENERALIZACIÓN

Comunica con personas, espacios y materiales diferentes.

Ejemplo observable



Motricidad, sensorial y autonomía

Registrar acceso, regulación y participación funcional



MOTRICIDAD

Alcanza, sostiene, manipula, se desplaza o usa herramientas con apoyos adecuados.



SENSORIAL

Identifica preferencias, señales de sobrecarga y estrategias de regulación.



AUTONOMÍA

Inicia rutinas, elige materiales, pide ayuda y completa pasos cotidianos.



ACCESO

Participa mediante adaptaciones de posición, tiempo, espacio o herramienta.

Área	Necesita ayuda	Elige apoyo	Observación
Actividad de mesa			
Transición			
Rutina personal			

Recordar: La independencia también puede significar elegir el apoyo adecuado.



Gráfico visual de progreso

Completar con una escala acordada por el equipo

Alumno		Escala utilizada	
Periodo		Fecha	

Área	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Cognición				
Comunicación				
Motricidad				
Autonomía				

1 inicia

2 con apoyo

3 consolida

Use la escala de manera descriptiva. Un número no reemplaza la observación ni la voz del alumno.



Informe final

Síntesis lista para completar y compartir

Alumno

Fecha

Periodo

Profesionales / familia

Avances observados

Apoyos que favorecieron el progreso

Próximos objetivos y acuerdos

Cada avance cuenta cuando se comprende, se comparte y se convierte en una nueva oportunidad.

Firma / nombre

Fecha de próxima revisión