

PLAN PAEE

Guía Práctica para la Educación Inclusiva

OBSERVAR · PLANIFICAR · ACOMPAÑAR



MIRAR

Reconocer fortalezas, intereses y apoyos necesarios.



PLANIFICAR

Convertir la observación en objetivos concretos y medibles.



ACOMPAÑAR

Revisar avances y ajustar la propuesta con el equipo.



Una herramienta visual para organizar apoyos, documentar decisiones y sostener una educación que haga lugar a cada estudiante.



- 01 Capa premium**
Una guía visual para comenzar.
- 02 Índice**
La ruta completa del PAEE.
- 03 ¿Qué es el PAEE?**
Sentido y principios.
- 04 Evaluación inicial**
Qué observar antes de decidir.
- 05 Objetivos pedagógicos**
Metas claras y alcanzables.
- 06 Adaptaciones curriculares**
Cambiar el acceso, no la expectativa.
- 07 Estrategias para TEA**
Previsibilidad y comunicación.
- 08 Discapacidad intelectual**
Andamiaje y práctica significativa.
- 09 Discapacidad física**
Acceso, autonomía y participación.
- 10 Registro semanal**
Una mirada breve y continua.
- 11 Seguimiento mensual**
Decidir con evidencia.
- 12 Plantilla lista para completar**
Para llevar a la práctica.

La idea central

No hay inclusión sin planificación.

El PAEE ayuda a que los apoyos sean visibles, acordados y revisables. Cada página ofrece una decisión concreta para el aula.



→ Cómo usar esta guía

Lee la ruta completa una primera vez. Después, vuelve a la página que responda a la necesidad actual del estudiante. Completa los registros con lenguaje descriptivo y evita etiquetas que no orienten la acción.



¿Qué es el PAEE?

Un mapa breve para decidir apoyos educativos

Plan de Apoyos y Ajustes para la Educación (PAEE)

Es una herramienta de trabajo colaborativo que organiza la información relevante sobre un estudiante, traduce esa información en objetivos pedagógicos y define apoyos que pueden revisarse con el tiempo. No reemplaza la planificación docente: la vuelve más clara, intencional y accesible.



PARTIR DE FORTALEZAS

Intereses, formas de comunicación, estrategias que ya funcionan y contextos donde participa con mayor autonomía.



DISEÑAR APOYOS

Cambios concretos en materiales, consignas, tiempos, espacio, mediación y formas de respuesta.



REVISAR Y AJUSTAR

La información se actualiza. Si una estrategia no produce participación, se modifica sin culpar al estudiante.

Principios de uso

El PAEE debe ser comprensible para el equipo, útil para el aula, respetuoso de la voz del estudiante y suficientemente flexible para acompañar cambios.

Cuatro preguntas orientadoras

- ¿Qué puede hacer hoy?
- ¿Qué quiere o necesita aprender?
- ¿Qué barrera está dificultando la participación?
- ¿Qué apoyo podemos probar y cómo sabremos si funciona?



Evaluación inicial

Describir para comprender; comprender para apoyar

image("assets/evaluation_observation.png", width: 100%, height: 68mm, fit: "cover")

Registro breve de partida

Observe en situaciones reales y registre lo que ocurre, sin anticipar conclusiones.

- ☐ Intereses y motivadores visibles.
- ☐ Formas de comunicación que utiliza.
- ☐ Nivel de ayuda que necesita.
- ☐ Barreras del entorno o de la consigna.
- ☐ Respuestas frente a cambios y errores.



1 · CONTEXTO

¿En qué actividad, lugar y momento participa mejor? Registre también quién acompaña y qué materiales están disponibles.



2 · DESEMPEÑO

¿Qué hace de manera independiente, con una pista o con apoyo físico? Diferencie el resultado de la forma en que llega a él.

! Evite escribir **"no puede" sin contexto**. Describa qué tarea se presentó, qué apoyo se ofreció y qué respuesta apareció.

Objetivos pedagógicos

Pocos, relevantes y observables



Una buena meta se puede ver, escuchar o contar.

Redacte el objetivo con un verbo observable, una condición de realización, un nivel de apoyo y un criterio de logro.

1 VERBO

Clasificar, pedir, iniciar, copiar, esperar, elegir, resolver.

2 CONDICIÓN

Con pictogramas, en pequeño grupo, con material concreto, durante 5 minutos.

3 CRITERIO

En 4 de 5 oportunidades, con una pista, durante tres días consecutivos.

Ejemplo de redacción

Durante la actividad de lectura compartida, el estudiante señalará la imagen que corresponde a la palabra presentada en 4 de 5 oportunidades, utilizando una clave visual y una pista verbal breve.

Se puede observar · se puede registrar · se puede ajustar

Preguntas de calidad

- ¿Es significativo para la participación?
- ¿Está escrito con lenguaje afirmativo?
- ¿El apoyo está descrito, no supuesto?
- ¿El criterio permite decidir el próximo paso?

1-3 objetivos prioritarios

4/5 oportunidades como referencia

7 días para revisar la respuesta



Adaptaciones curriculares

Cambiar el acceso para sostener la expectativa

image("assets/adaptations_support.png", width: 100%, height: 63mm, fit: "cover")

La pregunta clave

¿Qué podemos modificar para que el estudiante demuestre lo que sabe?

Primero pruebe ajustes de acceso, comunicación y participación. Documente el efecto antes de cambiar la meta.



ACCESO

Ubicación, movilidad, tamaño, contraste, agarre, iluminación y disposición de materiales.



PRESENTACIÓN

Consignas breves, modelado, pictogramas, ejemplos, lectura compartida y anticipación.



RESPUESTA

Señalar, elegir, ordenar, usar tecnología, responder oralmente, dibujar o construir.



TIEMPO Y APOYO

Pausas, tiempo adicional, turnos, grupo pequeño, guía graduada y retiro progresivo de ayuda.

Antes de adaptar una meta, pruebe adaptar el camino. Mantenga la dignidad, la participación y la posibilidad de aprender junto al grupo.

Estrategias para TEA

Previsibilidad, comunicación y regulación



No existe una estrategia única para todas las personas autistas. Observe qué ayuda a anticipar, comunicar, iniciar, sostener y cerrar una actividad.



ANTICIPAR

Use una agenda visual, avise cambios con tiempo y muestre el inicio y el final de la tarea.



COMUNICAR

Ofrezca palabras, gestos, pictogramas o dispositivos. Acepte toda comunicación funcional.



REGULAR

Prevea pausas, un lugar de calma y opciones sensoriales sin convertirlas en premio o castigo.



FRAGMENTAR

Divida la consigna, modele un paso por vez y marque visualmente qué parte ya fue realizada.



OFRECER ELECCIÓN

Presente dos opciones claras y respete la respuesta. Aumente gradualmente la flexibilidad.



CERRAR

Use una señal de finalización, anticipe la transición y nombre qué ocurrirá después.

Observar la función, no solo la conducta. Pregunte: “¿Qué está comunicando esta respuesta y qué ajuste del entorno puede reducir la barrera?”.



Discapacidad intelectual

Comprender, practicar y transferir

La secuencia que ayuda

- 1 Mostrar**
Ejemplo concreto, visual y cercano.
- 2 Hacer juntos**
Ayuda graduada y lenguaje claro.
- 3 Hacer con apoyo**
Retirar una pista cada vez.
- 4 Transferir**
Practicar en otra persona o contexto.



Clave pedagógica

La repetición con sentido construye seguridad. Mantenga la estructura, varíe el material y conecte la habilidad con actividades de la vida cotidiana.

A LENGUAJE CLARO

Una consigna por vez. Use frases cortas, palabras conocidas y una comprobación amable: "Muéstrame qué vamos a hacer primero".



MATERIAL CONCRETO

Pase de lo concreto a la imagen y luego al símbolo. Mantenga visibles los pasos necesarios.



TIEMPO PARA RESPONDER

Espere unos segundos antes de repetir. La velocidad de respuesta no define la comprensión.



GENERALIZACIÓN

Practique la misma habilidad con personas, materiales y espacios diferentes, sin retirar apoyos de forma brusca.

Celebrar el proceso también es enseñar. Haga visible cada avance, aunque todavía necesite apoyos.

Discapacidad física

Acceso, autonomía y participación real



El apoyo no debe hacer por la persona lo que la persona puede hacer con un ajuste.

Priorice el acceso a los materiales, la postura, la comunicación y el tiempo de respuesta. Consulte al estudiante antes de intervenir.



ESPACIO

Rutas despejadas, mesa a la altura adecuada, materiales al alcance y ubicación que permita ver y participar.



MATERIALES

Engrosadores, superficies antideslizantes, tijeras adaptadas, soporte para hojas y tecnología disponible.



RESPUESTA

Más tiempo, pausas, dictado, señalamiento, pulsador o comunicación aumentativa y alternativa.

Lista de verificación de participación

- | | |
|---|---|
| ☐ Puede llegar, ubicarse y salir con seguridad. | ☐ Puede elegir cómo responder. |
| ☐ Tiene un modo eficaz de pedir ayuda. | ☐ El grupo conoce formas respetuosas de colaborar. |
| ☐ El material está disponible en su campo de acción. | ☐ El tiempo de espera es suficiente. |

0

barreras invisibles

1

voz del estudiante

100%

participación posible



Registro semanal

Cinco minutos que sostienen una mejor decisión

Estudiante Docente / equipo Semana Objetivo observado

Día	Situación / actividad	Nivel de ayuda	Evidencia breve
Lunes		☐ ☐ ☐	
Martes		☐ ☐ ☐	
Miércoles		☐ ☐ ☐	
Jueves		☐ ☐ ☐	
Viernes		☐ ☐ ☐	

Clave de ayuda

☐ Independiente ☐ Pista visual ☐ Pista verbal ☐ Apoyo físico

Describe el apoyo exacto, no solo "con ayuda".

Cierre de la semana

Lo que funcionó:

Lo que ajustaré:

Próximo paso:



Seguimiento mensual

Leer patrones, celebrar avances y decidir el próximo ajuste

image("assets/weekly_followup.png", width: 100%, height: 62mm, fit: "cover")

A lo que ya puede hacer

B lo que está emergiendo

C lo que requiere ajuste

Evidencias del mes

- ☐ Aumentó la participación en una situación concreta.
- ☐ Disminuyó el nivel de ayuda necesario.
- ☐ Generalizó la habilidad a otro contexto.
- ☐ Expresó una preferencia o tomó una decisión.

Decisiones del equipo

Mantener:

Modificar:

Probar:

Compartir con la familia:

Acuerdo para el próximo mes ¿Qué cambio pequeño, concreto y observable hará más posible la participación?

Nombre del estudiante Equipo responsable Curso / grupo Voz del estudiante Fecha de revisión Voz de la familia **1 · Fortalezas e intereses****2 · Barreras observadas****3 · Objetivo prioritario****4 · Apoyos y adaptaciones****5 · Cómo sabremos que funciona**

Evidencia esperada:

Fecha de revisión:

Frecuencia de registro:

Personas que participarán:

Pequeños ajustes sostenidos pueden abrir grandes posibilidades de participación.